

Echelle de LIKERT

Objectifs

- Confronter nos représentations de l'ETP, les intentions éducatives et finalités que l'on y attribue
- Prendre conscience des différences et points communs
- Faire échanger et confronter les différentes conceptions spontanées de l'ETP
- Refaire un rappel sur la notion de représentation
- Faire ressortir l'ensemble des aspects de l'ETP

Déroulement et consignes

Travail de groupe tout en dynamique

- Les étudiants restent debout dans un espace libre, et devant des plots représentant une échelle de valeur
- Les formateurs disposent d'une liste de 15 affirmations proposant différentes « visions » (complémentaires/contradictoires) que l'on peut avoir de l'ETP
- Les formateurs énoncent une à une les affirmations et pour chacune les étudiants se positionnent sur l'échelle
- Demander aux étudiants d'argumenter leur choix, d'échanger, de discuter
- La discussion se fait au fur et à mesure que les étudiants découvrent les affirmations (ne pas tout lire d'un coup)

Ex consigne : *Où vous situez – vous si je vous dis, l'éducation thérapeutique du patient... affirmation proposée*

Synthèse à faire les étudiants :

- Au fur et à mesure, un formateur note sur la fiche de synthèse les résultats : pour chaque affirmation, combien ont répondu tout à fait d'accord, pas du tout...si possible identifier les professions
- Faire une synthèse des échanges de chaque affirmation –sur fiche synthèse

Faire une synthèse globale en fin d'exercice – faire ressortir un ensemble de mots-clés qui permet de mettre en évidence les tendances qui sont ressorties lors des discussions permettant d'aboutir à une **définition collective** de l'ETP sous la forme : « **Pour nous l'ETP ça consiste en...et ça pour finalité de...** »

Durée

Prévoir 45 minutes

Matériel nécessaire

- Une échelle de Likert grandeur nature !
- La fiche de synthèse

Désigner un secrétaire pour le paper board de la fin avec la définition

Contexte d'utilisation

Mises en garde

Laisser s'exprimer les participants

Guider la discussion : arguments vis-à-vis de choix de chacun, comparaisons – points de similitudes/différences- synthétiser pour chaque affirmation

Veiller à ce que chaque étudiant s'exprime